

Cuando es necesario realizar adaptaciones curriculares

Sin bien los tics son involuntarios, pueden controlarse temporalmente. Pero se trata de un control relativo, desde segundos hasta horas, luego la necesidad de realizar los tics volverá.

El Síndrome de Tourette puede incidir de muchas maneras en el aprendizaje escolar, tanto de forma positiva (mayor creatividad), como negativa (trastornos asociados).

La inteligencia no se ve afectada por el ST, la mayoría poseen una inteligencia media o por encima de la media. Pero sus esfuerzos por controlar sus tics pueden hacer que sus capacidades se van alteradas, en especial la concentración.

Un gran porcentaje de niños y adolescentes con ST presentan dificultades en su rendimiento escolar. Estas dificultades pueden deberse tanto como consecuencia de la irrupción de tics en clase, como también a los trastornos asociados que suelen acompañar al ST.

Entre los trastornos asociados más frecuentes encontramos:

- Trastornos de Déficit Atencional con o sin hiperactividad (TDAH)
- Trastornos Específicos de Aprendizaje: Dislexia / Disgrafía / Discalculia.
- Disfunción Ejecutiva
- Dificultades en el Procesamiento de la Información.
- Déficit en las Habilidades Sociales.
- Hipersensibilidad Sensorial.
- Trastornos de Ansiedad
- Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC)

A continuación, podrán encontrar una serie de pautas a aplicar según las dificultades más relevantes.

Lo más recomendable es que a partir de un diálogo entre tutores, padres, equipo psicológico del colegio y/o del psicólogo que asiste al alumno, se seleccionen unas dos, tres o cuatro medidas. Pocas medidas pueden provocar grandes cambios. Por lo tanto, la clave estará en seleccionar esas dos o tres o cuatro medidas que sean las más eficaces.

Una comunicación fluida entre la familia y el equipo docente es fundamental para encontrar estas soluciones.

No lo regañe, tampoco lo trate como víctima, el trato debe ser como cualquier otro niño/a.

Es muy importante que los padres comprendan que muchas veces la situación en el aula es difícil, nuestro hijo es el ser más importante para nosotros, pero en el aula, un docente tiene muchas historias distintas y todas necesitan su atención.

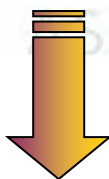
El equipo docente por su parte debe recordar que escuchar las demandas de los padres es muy importante porque son quienes más conocen al niño y difícilmente se equivoquen en lo que es bueno para su hijo.

Si los problemas de aprendizaje son leves, es muy probable que puedan superarse mediante algunas de estas pautas o pequeñas adaptaciones en clase y en casa. Sin embargo, si estas dificultades son severas, es necesario realizar una valoración más profunda para confeccionar un programa de intervención curricular especial.

Generalmente, a partir de la adolescencia, que es cuando se puede alcanzar la etapa más crítica para los tics, si la ayuda psicopedagógica fue proporcionada, las dificultades de aprendizaje suelen disminuir. Un contexto familiar y educativo informado, contenedor y de apoyo hacen la gran diferencial!

acovastta
SINDROME DE TOURETTE
Y TRASTORNOS ASOCIADOS

POCAS MEDIDAS



GRANDES RESULTADOS